МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Толстенева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**программа модуля**

«Управление проектами в области образования и науки»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное управление (по отраслям)

Профиль «Стилизация и декорирование интерьеров»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Управление проектами в области образования и науки»

разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки/специальности 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129;

1. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Стилизация и декорирование интерьеров», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «30» августа 2021 г., протокол № 13.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Сырова Н.В., заведующий кафедрой | Декоративно-прикладного искусства и дизайна |
| Петрова Н.С., доцент | Декоративно-прикладного искусства и дизайна |
| Петров А.Ю., декан факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» | - |
| Егоров Е.Е., заведующий кафедрой | Инновационных технологий менеджмента |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна (протокол № 6 от 02.12.2020 г.)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Сырова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления

образовательными программами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Начальник учебно-методического

управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Содержание**

стр.

1. Назначение модуля…………………………………………………………………..…4
2. Характеристика модуля……………………..…………………………………………4
3. Структура модуля………………………………………………………………………9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………..………10
5. Программы дисциплин модуля……………………….……………………….……...10
   1. Программа дисциплины «Стартапы в системе образования»………….……...10
   2. Программа дисциплины «Проектирование учебных дисциплин»……………..…13
   3. Программа дисциплины «Современные педагогические технологии в профессиональном образовании»...…………………………………………………17
   4. Программа дисциплины «Управление образовательными проектами»………23
   5. Программа дисциплины «Педагогический дизайн»……………………………27
   6. Программа дисциплины «Проектный практикум»……………………..………31
6. Программа итоговой аттестации по модулю……………………………………...…36

**1. назначение модуля**

Модуль «Управление проектами в области образования и науки» рекомендован для направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Стилизация и декорирование интерьеров», предназначен для магистрантов 1 курса очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования теоретических основ и практических умений использования педагогического дизайна в образовательной сфере, понимания закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управления им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение современных технологий в проектировании учебных дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить магистрантов с современными моделями педагогического дизайна;
2. Сформировать навыки освоения технологий планирования целей, комплекса задач, сроков освоения дисциплин;
3. Сформировать навыки анализа, планирования, управление реализацией и

завершением образовательным проектом;

1. Сформировать навыки создания собственного образовательного проекта и возможностями его продвижения на рынке современных образовательных услуг.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*Код и наименование компетенции:*

**УК-2**  Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-3**  Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

**ОПК-2**  Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-3**  Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-4**  Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5**  Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК-6**  Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8**  Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК.2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

УК.3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;

УК.3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

УК.3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

УК.6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

ОПК.2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

ОПК.2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)

ОПК.5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса

ОПК.5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании

ОПК.6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми

образовательными потребностями

ОПК.6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой

ОПК.8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения разрабатывать концепции и план образовательного проекта, возможности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и руководить работой команды | УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  УК.2.2.Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемно-поисковые методы, технологии развивающего обучения.  По форме изучения материала: лекции, практические работы, учебное событие, самостоятельная работа. | тестирование, доклады и презентации,рефераты, кейсы, учебный проект |
| УК.3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  УК.3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;  УК.3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членамкоманды |  |
| УК.6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. |  |
| *ОР-2* | Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК.2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  ОПК.2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ  ОПК.2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемно-поисковые методы, технологии развивающего обучения.  По форме изучения материала: лекции, практические работы, учебное событие, самостоятельная работа. | тестирование, доклады и презента, кейсы, учебный проект |
| *ОР-3* | Демонстрирует умения проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, на основе базовых национальных ценностях, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК.3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемно-поисковые методы, технологии развивающего обучения.  По форме изучения материала: лекции, практические работы, учебное событие, самостоятельная работа. | тестирование, доклады и презентации, кейсы  эссе  аналитическая карта |
| ОПК.4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) |
| *ОР-4* | Демонстрирует умения разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности | ОПК.5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса  ОПК.5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемно-поисковые методы, технологии развивающего обучения.  По форме изучения материала: лекции, практические работы, учебное событие, самостоятельная работа. | тестирование, доклады и презентации, рефераты, кейсы  учебный проект |
| ОПК.6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми  образовательными потребностями  ОПК.6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой |
| *ОР-5* | Демонстрирует умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК.8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемно-поисковые методы, технологии развивающего обучения.  По форме изучения материала: лекции, практические работы, учебное событие, самостоятельная работа. | тестирование, доклады и презентации, рефераты, кейсы  учебный проект |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Сырова Н.В. к.пед.н, доцент, зав. каф. декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Петрова Н.С., к.пед.н, доцент каф. декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина

Петров А.Ю., д.п.н., профессор, декан факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Егоров Е.Е., к.экон. н., доцент, зав.каф. инновационных технологий менеджмента

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для основных профессиональных модулей по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Стилизация и декорирование интерьеров». Для его изучения необходимы следующие «входные» компетенции:

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

**ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 972/27 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 50/1,4 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 856/23,8 |
| практика | - |
| итоговая аттестация по модулю | - |

**3. Структура модуля**

**«Управление проектами в области образования и науки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| Б1.О.02.01 | Стартапы в системе образования | 144 | 12 | 8 | 124 | зачет | 4 | 1 | ОР.1. |
| Б1.О.02.02 | Проектирование учебных дисциплин | 144 | 12 | 8 | 124 | зачет с оценкой | 4 | 1 | ОР.2 |
| Б1.О.02.03 | Современные педагогические технологии в профессиональном образовании | 180 | 12 | 8 | 160 | зачет с оценкой | 5 | 1 | ОР.4 |
| Б1.О.02.04 | Управление образовательными проектами | 144 | 8 | 6 | 130 | зачет | 4 | 1 | ОР.1 |
| Б1.О.02.05 | Педагогический дизайн | 180 | 10 | 8 | 162 | зачет | 5 | 1 | ОР.3 |
| Б1.О.02.06 | Проектный практикум | 180 | 12 | 12 | 156 | зачет с оценкой | 5 | 2 | ОР.1; ОР.5 |
| 4. аттестация | | | | | | | | | |
|  | Экзамен по модулю |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Начинать изучение модуля следует с одновременного изучения всех дисциплин, входящих в модуль. Данные дисциплины в своей совокупности дают достаточно широкий образовательный результат, связанный с формированием основных навыков в области создания образовательных проектов.

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Стартапы в системе образования»**

**1. Пояснительная записка**

Стартап в системе образования представляет собой открытие нового вида бизнеса в сфере образования. Особенностями появления современных стартапов в сфере образования является создание воспроизводимой и масштабируемой бизнес-модели. Стартапы в сфере образования меняют жизнь учащихся, предоставляя доступ к современным технологиям наряду со свободой выбора деятельности. Парадигма монополизации государством рынка образовательных услуг устаревает, требуются идеи пользователей, заинтересованных в оптимизации процесса познания. Частные бизнес-проекты, не требующие начального капитала от разработчиков – стартапы, в корне меняют ситуацию на современном рынке образовательных услуг.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Стартапы в системе образования» относится к базовой части комплексного модуля «Управление проектами в области образования и науки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина относятся к модулю «Общекультурный».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей « Производственная (педагогическая) практика».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины -* формирование и развитие навыков, умений и компетенций создания и продвижения стартапов в образовании.

*Задачи дисциплины:*

* сформулировать сущностные определения ключевых понятий курса;
* сформировать у студента современные навыки поиска идей для стартапа в системе образования;
* сформировать навыки продвижения стартапа в образовании;
* анализировать конкретные примеры образовательных стартапов;
* разрабатывать проекты и сценарии бизнес-процессов в различных образовательных стартапах;
* оценивать эффективность реализации стартапов в образовании.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует умения разрабатывать концепции и план образовательного проекта, возможности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, руководить работой команды | ОР-1.1 | Способен использовать различные виды личных и иных ресурсов для организации стартапа в образовании | УК.6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. | Кейсы, тесты |
|  |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка |
| Раздел 1. Формирование идеи стартапа | **2** |  | 4 |  |  |  | 4 | 62 | 72 |
| Тема 1.1. Анализ рынка образования | 1 |  | 2 |  |  |  | 2 | 31 | 36 |
| Тема 1.2. Создание образовательного продукта | 1 |  | 2 |  |  |  | 2 | 31 | 36 |
| Раздел 2. Управление стартапом на рынке образования | **2** |  | 4 |  |  |  | 4 | 62 | 72 |
| Тема 2.1. Стратегия развития стартапа | 1 |  | 2 |  |  |  | 2 | 31 | 36 |
| Тема 2.2. Проектное управление стратпом | 1 |  | 2 |  |  |  | 2 | 31 | 36 |
| Итого: | **4** |  | **8** |  |  |  | **8** | **124** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Для освоения данной дисциплины применяются развивающие технологии, активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущего метода предлагается анализ и систематизация полученной информации. В качестве вспомогательных - самостоятельное выполнение домашних заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР 1.1 | 1.Самостоятельное изучение теоретического материала | | Тестирование | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2. | ОР 1.1 | 2. Выполнение практических заданий | | Кейс-задание | 35-50 | 2 | 35 | 50 |
|  |  | **Итого:** | |  |  |  | **45** | **70** |
| *Итоговый контроль* | | | |  |  |  |  |  |
| 3. |  | | Зачет |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бланк, С. Стартап: настольная книга основателя : [16+] / С. Бланк, Б. Дорф ; науч. ред. Н. Митюшин, И. Антипов, Е. Овчинникова, М. Ушакова и др. – 3-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 615 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279605. – ISBN 978-5-9614-5027-9. – Текст : электронный.
2. Мещерская, О. Стартап: как создать? : [12+] / О. Мещерская. – Москва : Вита-Пресс, 2020. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607297. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-4347-1. – Текст : электронный.
3. Спиридонова, Е. А.  Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467740.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бланк, С. Четыре шага к озарению: cтратегии создания успешных стартапов : [16+] / С. Бланк. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278982. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9614-4645-6. – Текст : электронный.
2. Воскресенский, Ю. Стартап в медиа: опыт создания делового радио : [12+] / Ю. Воскресенский. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570439. – ISBN 978-5-9614-6208-1. – Текст : электронный.
3. Романс, Э. Настольная книга венчурного предпринимателя: секреты лидеров стартапов : [16+] / Э. Романс ; пер. В. Виноградов, В. Ионов. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279772. – ISBN 978-5-9614-4971-6. – Текст : электронный.
4. Тиль, П. От нуля к единице: как создать стартап, который изменит будущее : [16+] / П. Тиль, Б. Мастерс. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279525. – ISBN 978-5-9614-4839-9. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рис, Э. Метод стартапа: предпринимательские принципы управления для долгосрочного роста компании : [16+] / Э. Рис ; науч. ред. А. Нижельский ; ред. О. Нижельская ; пер. с англ. М. Кульневой. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 350 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570454. – ISBN 978-5-9614-0718-1. – Текст : электронный.
2. Кесслер, Э. Радикальный стартап: 12 правил бизнес-дарвинизма : [16+] / Э. Кесслер ; ред. Н. Нарциссова ; пер. Е. Бакушева. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279845. – ISBN 978-5-9614-1730-2. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Российская библиотечная ассоциация www.rba.ru
2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек www.library.ru
3. Муниципальное объединение библиотек www.gibs.uralinfo.ru
4. Сетевая электронная библиотека web. ido.ru
5. Электронная библиотека stratum.pstu.as.ru
6. Российская национальная библиотека www.rsl.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия методических рекомендаций по выполнению практических работ, литературы, аудитории и поисковых систем, методический комплекс работ заданной тематики, а также настоящая рабочая программа. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины «Эргономика» обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle, а также информационно - справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование учебных дисциплин»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование учебных дисциплин» направлена на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2:** способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование учебных дисциплин» входит в базовую часть блока Б.1. комплексного модуля «Управление проектами в области образования и науки».

Рабочая программа «Проектирование учебных дисциплин» может быть использована магистрантами для формирования навыков владения алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету, формирования практических умений по проектированию учебных дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, должны быть использованы в дисциплинах профессионального цикла.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - развитие способностей магистрантов к моделированию педагогических процессов и явлений.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать в сознании обучающегося понимание сущности проектирования как метода педагогического исследования;

- способствовать развитию способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;

- способствовать формированию и развитию исследовательских, прогностических, проектировочных, управленческих, рефлексивных способностей у обучающихся.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОР.2.1 | Умеет разрабатывать различные виды методической документации | ОПК.2.2 | Форма для оценки практико-ориентированного задания |
| ОР.2.2 | Владеет методиками проектирования, организации и проведения занятий | ОПК.2.3 | Форма для оценки учебного проекта |
|  |  | ОР.2.3 | Знает основы проектирования системы педагогического процесса | ОПК.2.1 | Форма для оценки тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Практические | Практическая подготовка |
| **Раздел 1. Нормативные и правовые основания разработки рабочих программ** | **2** | **-** | **-** | **-** | **4** | **-** | **-** | **54** | **60** |
| Тема 1.1 Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования  рабочих программ | 1 | - | - | - | 2 | - | - | 27 | 30 |
| Тема 1.2 Отличительные характеристики традиционного  образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС | 1 | - | - | - | 2 | - | - | 27 | 30 |
| **Раздел 2. Проектирование содержания учебной дисциплины** | **2** | **-** | **-** | **-** | **4** | **-** | **8** | **70** | **84** |
| Тема 2.1 Проектирование целей обучения | 1 | - | - | - | 1 | - | 2 | 14 | 18 |
| Тема 2.2 Методика проектирования содержания учебной дисциплины | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 14 | 16 |
| Тема 2.3 Описание результатов образования | 1 | - | - | - |  | - | 1 | 14 | 16 |
| Тема 2.4 Модуляризация учебного процесса и его особенности | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 14 | 16 |
| Тема 2.5 Разработка научно-методического и учебного  методического обеспечения по учебной дисциплине | - | - | - | - | 1 | - | 3 | 14 | 18 |
| **Итого:** | **4** |  |  |  | **8** |  | **8** | **124** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Для освоения данной дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по реализации педагогических технологий в профессиональном образовании. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками. В качестве ведущего метода предлагаются практические занятия в специализированной аудитории под руководством преподавателя. В качестве вспомогательных - самостоятельное выполнение домашних заданий. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2.1 | Выполнение практико-ориентированного задания | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2. | ОР.2.2 | Выполнение учебного проекта | Форма для оценки учебный проект | 25-35 | 1 | 25 | 35 |
| 3. | ОР.2.3 | Выполнение теста в ЭИОС | Форма для оценки теста | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Шашков В.И., Березина Н.В. Основы педагогического проектирования. [Электронный ресурс]. – Н. Новгород, ВГИПА, 2002. – 96 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004085790>.

2. Маркова С.М. Моделирование педагогических систем. [Электронный ресурс].– Н.Новгород: ВГИПА, ВГИПА, 2004. – 100 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002511988>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. [Электронный ресурс].– М.: Пермка / 1989. – 192 с. Режим доступа: <http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Беспалько%20В.П.%20Слагаемые%20педагогической%20технологии.pdf>
2. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства. [Электронный ресурс]. – Челябинскк, 2003. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001765457>.
3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. [Электронный ресурс]. – М.: педагогика, 1989. – 159 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001457967>.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. [Электронный ресурс].– М.: Знание, 1991. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001478130>.
5. Маркова С.М. Технология разработки комплекта методического обеспечения по учебной дисциплине. [Электронный ресурс].– Н. Новгород: ВГИПА, 2003. – 23 с. Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-398925.html>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Леднев В.С. Содержание образования: Уч. пособие. – М.: Высш. шк., 1989.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личное развитие школьников[Электронный ресурс] // Вопросы психологии, 1994. - № 2. – С. 64 – 77. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/trebovaniya-k-uchebnym-programmam-orientirovannym-na-lichnostnoe-razvitie-shkolnikov>.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины «Проектирование учебных дисциплин» требует наличия методических рекомендаций по выполнению практических работ, литературы, аудитории и поисковых систем, тесты, методический комплекс работ заданной тематики, а также настоящая рабочая программа, оборудованной учебной аудитории: столы, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, сканер.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Пакет MSOffice, интернет браузер, LMSMoodle и др.

Перечень информационных справочных систем:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«****Современные педагогические технологии в профессиональном образовании**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Современные педагогические технологии в профессиональном образовании» направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5: способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современные педагогические технологии в профессиональном образовании» входит в базовую часть блока Б.1. комплексного модуля «Управление проектами в области образования и науки».

Рабочая программа «Современные педагогические технологии в профессиональном образовании» может быть использована магистрантами для формирования навыков владения педагогическими технологиями в профессиональном образовании, в том числе инновационными технологиями.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, должны быть использованы в дисциплинах профессионального цикла.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - формирование профессиональных компетенций, позволяющих

реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- изучение методологических основ педагогических технологий;

- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации;

- изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах

обучения;

- развитие у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | | | Образовательные результаты модуля | | | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|  | |
|  | | | |
| ОР-4 | | | Демонстрирует умения разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности | | | ОР.4.3.1 | Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК.5.1 | Форма для оценки конспектов текстов |
| ОР.4.3.2 | Умеет разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся | ОПК.5.2 | Форма для оценки результатов тестирования |
| ОР.4.3.3 | Умеет проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1  ОПК.6.2 | Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки выполнения практико-ориентированных заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Практические | Практическая подготовка |
| **Раздел 1. Система образования в**  **РФ и перспективы ее**  **развития** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** |  | **40** | **42** |
| Тема 1.1 Основные понятия. | - | - | - | - | 1 | - |  | 20 | 21 |
| Тема 1.2 Характеристика системы образования в России. Основные принципы  образовательной политики Российской Федерации. | 1 | - | - | - | - | - |  | 20 | 21 |
| **Раздел 2. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие**  **педагогической технологии** | **5** | **-** | **-** | **-** | **4** | **-** | **5** | **60** | **74** |
| Тема 2.1 Принципы педагогического взаимодействия | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 10 | 12 |
| Тема 2.2 Технология как педагогическая категория. Применение образовательных технологий на учебном занятии | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 10 | 13 |
| Тема 2.3 Педагогические понятия, значимые  для разработки и применения  образовательных технологий | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 5 | 7 |
| Тема 2.4 Традиции и инновации образовательных технологий | 1 | - | - | - | - | - | - | 5 | 6 |
| Тема 2.5 Технологии мастерских. Групповые технологии. | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 10 | 12 |
| Тема 2.6 Информационно-коммуникативная технология. Технология развития  критического мышления. | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 10 | 12 |
| Тема 2.7 Игровые технологии. Модульная технология. | - | - | - | - | 1 | - | - | 5 | 6 |
| Тема 2.8 Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. | - | - | - | - | 1 | - | - | 5 | 6 |
| **Раздел 3. Технологии электронного обучения** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **3** | **60** | **64** |
| Тема 3.1 Тезаурус электронного обучения | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 20 | 22 |
| Тема 3.2 Образовательные Интернет-ресурсы | - | - | - | - | - | - | 1 | 20 | 21 |
| Тема 3.3 Разработка ЭОР | - | - | - | - | - | - | 1 | 20 | 21 |
| **Итого:** | **6** |  |  |  | **6** |  | **8** | **160** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

Для освоения данной дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по реализации педагогических технологий в профессиональном образовании. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками. В качестве ведущего метода предлагаются практические занятия в специализированной аудитории под руководством преподавателя. В качестве вспомогательных - самостоятельное выполнение домашних заданий. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.4.3.2 | Выполнение теста в ЭИОС | Форма для оценки результатов тестирования | 21-30 | 1 | 21 | 30 |
| 2. | ОР.4.3.4 | Выполнение практико-ориентированных заданий | Форма для оценки выполнения практико-ориентированных заданий | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3. | ОР.4.3.1 | Запись конспектов текстов | Форма для оценки конспектов текстов | 4-10 | 1 | 4 | 10 |
| 4. | ОР.4.3.3 | Выполнение контрольной (письменной) работы | Форма для оценки контрольной (письменной) работы | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
|  |  |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Анцыпирович, О.Н Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплѐт 7БЦ) ISBN 978-5-16- 011747-8.Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>

*2.* Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения: учебное пособие / В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. - 121 с. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2447>

3. Исаева, С.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>

4. Моисеев, А.М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-16-102353-2. Режим доступаhttp://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494083

5. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>

2. Инновационные процессы в теории и практике дошкольного образования : сб. науч. тр. участников III Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию каф. дошкол. образования фак. дошкол. и нач. образования и 95-летию Пед. ин-та ВлГУ. Янв. 2014 г., г. Владимир, Россия / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; Междунар. акад. наук пед. образования. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 335 с. – ISBN 978-5-9984- 0531-0. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4545>

3. Машарова, Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978- 5-91061-398-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542>

4. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 252 c.

5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 271 с. – (Сер. "Высшее образование"). Режим доступа: <http://opac.hse.ru/absopac/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:55318/Source:default>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Митяева, А.М.Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. М. Митяева .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 188 c. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Педагогика здоровья) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр.: с. 182-186 .— ISBN 978-5-7695-7507-5

2. Троицкая, Е.А. Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1: Дидактические основания образовательной технологии / Е.А. Троицкая, Т.В. Спирина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3271>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://www.rsl.ru – сайт Российской государственной библиотеки.

2. www.edu.ru федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.

3. www.window.edu.ru – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

4. www.ict.edu.ru – портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании».

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины «Методология научного исследования» требует наличия методических рекомендаций по выполнению практических работ, литературы, аудитории и поисковых систем, тесты, методический комплекс работ заданной тематики, а также настоящая рабочая программа, оборудованной учебной аудитории: столы, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, сканер.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Пакет MSOffice, интернет браузер, LMSMoodle и др.

Перечень информационных справочных систем:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Управление образовательными проектами»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Управление образовательными проектами» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов**.**

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление образовательными проектами» входит в базовую часть блока Б.1. комплексного модуля «Управление проектами в области образования и науки».

Рабочая программа «Управление образовательными проектами» может быть использована магистрантами для формирования навыков и умений в области управления образовательными проектами.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, должны быть использованы в дисциплинах профессионального цикла.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - формирование компетенций по разработке и управлению образовательными проектами.

*Задачи дисциплины:*

− ознакомиться с основными понятиями и категориями, применяемыми в управлении проектами;

− изучить цели, фазы и структуры проектов;

− изучить современные подходы проектирования образовательной деятельности;

− исследовать методы и приемы управления образовательными проектами;

− сформировать навыки анализа, планирования, управления реализацией и завершением образовательного проекта.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует умения разрабатывать концепции и план образовательного проекта, возможности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и руководить работой команды | ОР.1.4.1 | Демонстрирует умения применять знания концепций и теорий управления проектами в образовании на всех этапах его жизненного цикла | УК.2.2 | Форма для оценки доклада  Форма для оценки результатов тестирования  Форма для оценки контрольной (письменной) работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Практические | Практическая подготовка |
| **Раздел 1. Введение в дисциплину** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **2** | **30** | **34** |
| Тема 1.1 Описание признаков проектной деятельности | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 15 | 17 |
| Тема 1.2. Анализ признаков проектной деятельности | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 15 | 17 |
| **Раздел 2. Характеристика и особенности жизненного цикла проекта** | **2** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** | **50** | **56** |
| Тема 2.1 История развития методов и инструментов проектного управления | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 | 25 | 28 |
| Тема 2.2 Жизненный цикл проекта | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 | 25 | 28 |
| **Раздел 3. Основные положения методики управления проектами** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **2** | **50** | **54** |
| Тема 3.1 Системная модель управления проектами | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 25 | 27 |
| Тема 3.2 Методика управления проектами | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 25 | 27 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **4** |  |  |  | **4** |  | **6** | **130** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Для освоения данной дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по реализации педагогических технологий в профессиональном образовании. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками. В качестве ведущего метода предлагаются практические занятия в специализированной аудитории под руководством преподавателя. В качестве вспомогательных - самостоятельное выполнение домашних заданий. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.4.1 | Выполнения теста в ЭИОС | Форма для оценки результатов тестирования | 21-30 | 1 | 21 | 30 |
| 2. | ОР.1.4.1 | Подготовка доклада | Форма для оценки доклада | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 3. | ОР.1.4.1 | Выполнение контрольной работы (письменно) | Форма для оценки контрольной (письменной) работы | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 4. |  |  | **Зачет** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. [Электронный ресурс]: учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с. Режим доступа: <http://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Psihologiya-i-pedagogika-—-Rean-A.-A.-Bordovskaya-N.-V.-Rozum-S.-I..pdf>

2. Жадько Н.В. Технология интенсивного бизнес-обучения (тренинга). [Электронный ресурс]: учеб. Пособие/ Н.В.Жадько.- М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.- 440с. – (Серия «Библиотека студента»). Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005472520>

3. Кларин М.В. Новая развивающая практика – коучинг. [Электронный ресурс]: Новая профессия – коуч. // Образовательные технологии. 2014. №1. Режим доступа: <https://iedtech.ru/files/journal/2014/1/klarin-coaching.pdf>

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. [Электронный ресурс]: 4-е изд. – М.: Академия, 2013. – 192 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006716004>

5. Балашов, А. И. Управление проектами: [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под ред. Е. М. Роговой. — М.: Издательство Юрай, 2013. — 383 с. Режим доступа: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/3ppky6nar4/direct/148303298>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Товб А.С., Ципес Г.Л. Управление проектами: стандарты, методы, опыт. [Электронный ресурс]: М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2003. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002671797>

2. Дитхелм Г. Управление проектами. [Электронный ресурс]: СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002592590>

3. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами. [Электронный ресурс]: М., «Дело и Сервис», 2003. Режим доступа: <https://pqm-online.com/assets/files/lib/books/grey.pdf>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Управление проектами: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И. И. Мазур [и др.] ; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. — 6\_е изд.,стер. — М. : Издательство «Омега\_Л», 2010. — 960 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://www.rsl.ru – сайт Российской государственной библиотеки.

2. www.edu.ru федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.

3. www.window.edu.ru – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

4. www.ict.edu.ru – портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании».

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины «Методология научного исследования» требует наличия методических рекомендаций по выполнению практических работ, литературы, аудитории и поисковых систем, тесты, методический комплекс работ заданной тематики, а также настоящая рабочая программа, оборудованной учебной аудитории: столы, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, сканер.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Пакет MSOffice, интернет браузер, LMSMoodle и др.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогический дизайн»**

**1. Пояснительная записка**

Педагогический дизайн – это системный подход к построению учебного процесса. Он позволяет выстроить единую систему из целей обучения, учебного материала и инструментов, доступных для передачи знаний. Педагогический дизайн в первую очередь направлен на наполнение курса содержательной информацией, формирование последовательности изложения и внедрение современных способов представления обучающего материала.

Педагогический дизайн – это область науки и практической деятельности, основывающаяся на теоретических положениях педагогики, психологии и эргономики, занимающаяся вопросами разработки учебного материала, в том числе, на основе информационных технологий и обеспечивающая наиболее рациональный, эффективный и комфортный образовательный процесс, обеспечивающий обратную связь и необходимые стратегии преподавания.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогический дизайн» относится к базовой части комплексного модуля «Управление проектами в области образования и науки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина относятся к модулю

«Общекультурный».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей « Производственная(педагогическая) практика».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины -* формирование и развитие навыков, умений и компетенций разработки эффективных образовательных программ и способов их анализа и совершенствования.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для понимания магистрантами понятия «педагогический дизайн», базовых принципов педагогического дизайна и инновационной педагогики.
2. Сформировать у магистрантов знания и умения, позволяющие им оценить происходящие изменения в отечественном образовании.
3. Организовать индивидуальную и групповую работу магистрантов так, чтобы каждый смог приобрести опыт проектирования эффективной образовательной деятельности.
4. Сформировать у магистрантов умения и навыки оценки целесообразности и эффективности использования учебно-методических материалов в образовательном процессе и степени их влияния на достижение конкретного образовательного результата.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-3 | Демонстрирует умения проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, на основе базовых национальных ценностях, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОР-3.5,1 | Демонстрирует умение осуществлять поиск информации, определять рациональные идеи для проектирования комплекса учебных целей и задач, способствующих достижению конкретного образовательного результата. | ОПК.3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Эссе  Аналитическая карта |
| ОР-3.5.2 | Демонстрирует умения проектировать образовательную среду, комфортную и безопасную для личностного развития обучающегося | ОПК.4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка |
| Раздел 1. Педагогический дизайн как область научного знания | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1Задачи педагогического дизайна. | 1 |  |  |  |  |  |  | 20 | 21 |
| Тема1.2. Принципы педагогического дизайна. | 1 |  | 2 |  |  |  | 2 | 20 | 25 |
| Раздел 2. Современные концепции и модели обучения как основа педагогического дизайна | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Отечественные и зарубежные модели | 1 |  | 2 |  |  |  | 2 | 60 | 65 |
| Тема 2.2. Этапы разработки учебных материалов | 1 |  | 2 |  |  |  | 4 | 62 | 69 |
| Итого: | **4** |  | **6** |  |  |  | **8** | **162** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

Для освоения данной дисциплины применяются развивающие технологии, активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущего метода предлагается анализ и систематизация полученной информации.. В качестве вспомогательных - самостоятельное выполнение домашних заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1.1.1 | Эссе | Форма для оценки эссе | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР-1.1.2 | Составление аналитический карты | Форма для оценки аналитической карты | 45-80 | 1 | 45 | 80 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кречетников К.Г. Педагогический дизайн и его значение для развития информационных образовательных технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/2005/Troitsk/2/2-0-9.htm>
2. Новак Д., Канас А. Теория построения карт понятий и практика их применения [Электронный ресурс]. URL: [http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryCmaps/TheoryUnderlyingConc eptMaps.htm](http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryCmaps/TheoryUnderlyingConc%20eptMaps.htm)
3. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514> (дата обращения: 23.02.2021). – ISBN 978-5-9765-2194-0. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.
2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 100 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564307> (дата обращения: 23.02.2021). – ISBN 978-5-9765-2313-5. – Текст : электронный.
3. Околелов, О.П. Искусственный интеллект в образовании : методическое пособие : [16+] / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598849> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0570-3. – DOI 10.23681/598849. – Текст : электронный.
4. Степанкин, И. А.. Дидактика и её составляющие. [Электронный ресурс]. URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.FFF63A70

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Жданова, Н.С. Методика обучения учащихся основам дизайна : учебное пособие : [16+] / Н.С. Жданова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 190 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564209> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2415-6. – Текст : электронный.
2. Ефремова, О.И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст : электронный.
3. Петерсон, И. Методика преподавания курса «История педагогики и образования» на современном этапе. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prepodavaniya-kursa-istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-na-sovremennom-etape/viewer>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Российская библиотечная ассоциация www.rba.ru
2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек www.library.ru
3. Муниципальное объединение библиотек www.gibs.uralinfo.ru
4. Сетевая электронная библиотека web. ido.ru
5. Электронная библиотека stratum..pstu.as.r

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия методических рекомендаций по выполнению практических работ, литературы, аудитории и поисковых систем, методический комплекс работ заданной тематики, а также настоящая рабочая программа. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины «Эргономика» обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle, а также информационно - справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектный практикум»**

**1. Пояснительная записка**

В проектном обучении важно то, что оно позволяет использовать знания и навыки из разных областей при работе над проектом, работать на стыке дисциплин, изучая, как знания в одной области помогают работе в другой области. Чтобы научиться чему-то, стать специалистом в какой-либо сфере, необходимо не просто делать, воспроизводя чужой опыт, но развивать свои умения, накапливая собственный опыт, самостоятельно формировать необходимые навыки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектный практикум» относится к базовой части комплексного модуля «Управление проектами в области образования и науки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина относятся к модулю

«Общекультурный».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Производственная(педагогическая) практика».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины -* формирование и развитие навыков и умений разработки образовательного проекта на основе научных и специальных знаний, формирование компетенции командной работы.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для понимания магистрантами понятий «создание образовательного проекта», «командная работа».

2. Сформировать у магистрантов знания и умения, позволяющие им разработать собственный образовательный проект.

3. Организовать групповую работу магистрантов так, чтобы каждый смог приобрести командный опыт создания образовательных проектов.

4. Сформировать у магистрантов умения и навыки оценки целесообразности и эффективности созданного проекта умения создавать портфолио проекта.

**4.Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует умения разрабатывать концепцию и план образовательного проекта, возможности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, руководить работой команды |  | Демонстрирует умение разработать концепцию и план образовательного проекта, а также умение работать в команде | УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  УК.2.2.Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  УК.3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  УК.3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;  УК.3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членамкоманды |  |
| ОР-5 | Демонстрирует умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |  | Демонстрирует умения создавать образовательный проект на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК.8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики |  |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР  (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка |
| Тема 1. Обзор рынка образования и исследование целевой аудитории. |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 25 | 27 |
| Тема 2. Особенности обучения детей и взрослых. |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 25 | 29 |
| Тема 3. Методики активного обучения. Пирамида Блума |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 25 | 29 |
| Тема 4. Выбор модели педагогического дизайна. |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 15 | 18 |
| Тема 5. Создание образовательного проекта. |  |  |  |  | 5 | 5 | 3 | 56 | 64 |
| Тема 6. Оценка образовательного проекта (портфолио проекта) |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 10 | 13 |
| Итого (час) |  |  |  |  | **12** |  | **12** | **156** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

Для освоения данной дисциплины применяются развивающие технологии, активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущего метода предлагается анализ и систематизация полученной информации. В качестве вспомогательных - самостоятельное выполнение домашних заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-5.6.1 | Эссе | Форма для оценки эссе | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР-1.6.1 | Создание образовательного проекта | Форма для оценки образовательного проекта | 35-50 | 1 | 35 | 50 |
|  |  |  | Зачет с оценкой |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Кречетников К.Г. Педагогический дизайн и его значение для развития информационных образовательных технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/2005/Troitsk/2/2-0-9.htm>
2. Новак Д., Канас А. Теория построения карт понятий и практика их применения [Электронный ресурс]. URL: [http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryCmaps/TheoryUnderlyingConc eptMaps.htm](http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryCmaps/TheoryUnderlyingConc%20eptMaps.htm)
3. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514> (дата обращения: 23.02.2021). – ISBN 978-5-9765-2194-0. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.
2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 100 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564307> (дата обращения: 23.02.2021). – ISBN 978-5-9765-2313-5. – Текст : электронный.
3. Околелов, О.П. Искусственный интеллект в образовании : методическое пособие : [16+] / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598849> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0570-3. – DOI 10.23681/598849. – Текст : электронный.
4. Степанкин, И. А.. Дидактика и её составляющие. [Электронный ресурс]. URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.FFF63A70

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Жданова, Н.С. Методика обучения учащихся основам дизайна : учебное пособие : [16+] / Н.С. Жданова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 190 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564209> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2415-6. – Текст : электронный.
2. Ефремова, О.И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст : электронный.
3. Петерсон, И. Методика преподавания курса «История педагогики и образования» на современном этапе. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prepodavaniya-kursa-istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-na-sovremennom-etape/viewer>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Российская библиотечная ассоциация www.rba.ru
2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек www.library.ru
3. Муниципальное объединение библиотек www.gibs.uralinfo.ru
4. Сетевая электронная библиотека web. ido.ru
5. Электронная библиотека stratum..pstu.as.ru
6. Российская национальная библиотека www.rsl.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия методических рекомендаций по выполнению практических работ, литературы, аудитории и поисковых систем, методический комплекс работ заданной тематики, а также настоящая рабочая программа. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины «Эргономика» обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle, а также информационно - справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.